

CARTA DESCRIPTIVA (FORMATO MODELO EDUCATIVO UACJ VISIÓN 2020)

I. Identificadores de la asignatura			
Instituto:	ICSA	Modalidad:	Presencial
Departamento:	Humanidades	Créditos:	8
Materia:	México colonial	Carácter:	Obligatoria
Programa:	Licenciatura en Historia	Tipo:	Escolarizado
Clave:	HUM983300		
Nivel:	Principiante		
Horas:	62	Teoría: 50	Práctica: 12

II. Ubicación
Antecedentes: Historia de las culturas antiguas de México Clave: HUM982800 Consecuente: Historia del siglo XIX en México Clave: HUM983600

III. Antecedentes
El estudiante deberá tener nociones básicas sobre el periodo virreinal de la Nueva España (1521-1810). Habilidades y destrezas: Inquietud y hábitos para la lectura e investigación de textos sobre historia. Actitudes y valores: Respeto hacia la diversidad de opiniones, responsabilidad y compromiso hacia el trabajo.
IV. Propósitos Generales
Los propósitos fundamentales del curso son: Proporcionar alumno una visión general sobre el proceso de integración de la sociedad indígena a la sociedad novohispana. Identificar los ejes centrales de la historia del periodo colonial.

V. Compromisos formativos

Conocimientos: El estudiante comprenderá la importancia de la conformación histórica novohispana para el mejor entendimiento de la historia del México actual.

Habilidades: El alumno ser capaz de distinguir las raíces ancestrales y su permanencia en la formación social contemporánea. Inducir al alumno el habito por la lectura y la afición por la investigación documental. Motivar al alumno para mejorar sus capacidades en las expresiones oral y escrita.

Actitudes y valores: Sensibilizar al alumno sobre los procesos históricos:

Identificación de las herencias coloniales que explican tanto la resistencia al cambio, como los elementos transformadores, que dieron origen a nuestra nacionalidad.

VI. Condiciones de operación

Espacio: Aula-conferencia

Mobiliario:

mesa
banco
pizarrón

Laboratorio: N/A

Población: 15 a 20

Material de uso frecuente:
Laptop y cañón

Condiciones especiales: N/A

VII. Contenidos y tiempos estimados

Temas	Contenidos	Actividades
I. De la Conquista a los inicios de la Formación de la Nueva España.	1. La conquista y los procesos de colonización 1.1. Las guerras de conquista. Los jefes 1.2. El repartimiento y la encomienda	Destacar problemas relevantes Lectura de Jaques Lafaye, <i>Los conquistadores</i> Discusión sobre la importancia de la <i>encomienda indiana</i> .
II. El mecanismo de control político	2. El aparato real y las instituciones políticas novohispanas. El virreinato, corregimientos y alcaldías mayores 2.1. La segregación social y el mestizaje cultural (peninsulares,	Lectura de Israel, Jonathan, <i>Razas, clases sociales y vida política en el</i>

	criollos, indígenas y negros (“castas”)	<p><i>México Colonial, 1610-1670.</i></p> <p>Discusión en torno a la “pigmentocracia” o sociedad de <i>castas</i>.</p>
III. El discurso religioso y sus dispositivos	<p>3.1. La evangelización. La difícil conquista espiritual</p> <p>3.2. El poder de la Iglesia. El tribunal de la Santa Inquisición</p> <p>3.3. La oposición entre el clero regular y el clero secular</p>	<p>Discutir en clase el tema de la Inquisición, de acuerdo a la lectura de Leonard, Irving, <i>La época barroca en México</i></p> <p>Discusión colectiva de los <i>Obrajes</i>, tomando como punto de partida la lectura de Florescano, Enrique, et.al., <i>De la colonia al imperio, La clase obrera en la historia de México.</i></p> <p>Discutir en torno de las <i>Haciendas y Plantaciones</i>, tomando como base la lectura de Chevalier, François, <i>La formación de los latifundios en México</i></p>
IV. La crisis del Imperio español. Siglo XVII	<p>4.1. El estancamiento español frente al crecimiento de la economía colonial</p> <p>4.1.1. Comercio interno (ferias, comerciantes y transportes)</p> <p>4.1.2. Comercio externo (circuitos mundiales y sistemas de flotas)</p> <p>4.2 Minería</p> <p>4.2.1. Las condiciones de los principales reales mineros</p> <p>4.2.2. La producción de la plata</p>	<p>Lectura obligada de Eric Van Young, <i>La crisis del orden colonial</i></p> <p>Discutir sobre la crisis de la minería novohispana y su inserción en la economía mundial.</p>

	<p>4.3. Actividades productivas:</p> <p>4.3.1. Agricultura</p> <p>4.3.2. Ganadería</p> <p>4.3.3. Trapiches, aserraderos y plantaciones.</p> <p>4.4. Obrajes. Los gremios y el taller artesanal</p>	
V. Las reformas borbónicas	<p>5.1. El despotismo ilustrado</p> <p>5.2. El siglo de las Luces. La ilustración criolla y los orígenes del nacionalismo</p> <p>5.3. El barroco novohispano. Artes y Ciencias.</p>	<p>Leonard, Irving, <i>La época barroca en México</i>, México.</p> <p>Discutir sobre los conceptos: <i>Ilustración criolla</i> y cultura <i>barroca</i></p>

VIII. Metodología y estrategias didácticas

1. Metodología institucional.

Elaboración de un ensayo, resultado de un trabajo de investigación, basado principalmente en fuentes bibliográficas; Elaboración de controles de lectura, donde se manifieste la capacidad de análisis. Con esta actividad se desarrollara la estrategia de búsqueda, organización y recuperación de información. Así tendrá las bases para poder plantear un problema de estudio, es decir a problematizar.

2. Metodología y estrategias recomendadas.

- Trabajo colaborativo, de equipo que permita la comunicación interactiva, mediante el procesamiento de ideas, que hemos adaptado a nuestro enfoque personal. Desarrollar la capacidad de construir de propuestas. Incentivar al alumno a iniciar su propia aventura en el mundo de la investigación.

IX. Criterios de evaluación y acreditación

A. Institucionales de acreditación

Acreditación con un mínima del 80% de asistencia a las clases. Sin cumplir con esta responsabilidad el alumno no podrá acreditar la materia. Lo anterior como una forma de disciplina y profesionalización. Entrega oportuna de trabajos, Calificación ordinaria mínima de 7.0, Pago de derechos.

B. Evaluación del curso

Acreditación de los temas mediante los siguientes porcentajes:

Ensayo final: **60%**

Otros trabajos de investigación:

Participación en torno

A las lecturas básicas, de las

cuales entregara reporte: **40%**

(Tipo ficha de trabajo)

X. Bibliografía

A. Bibliografía obligatoria

- Baudot, Georges, **México y los albores del discurso colonial**, México, Nueva Imagen, 1996.
- Chevalier, François, **La formación de los latifundios en México**. México, Fondo de Cultura Económica, 1976.
- Florescano, Enrique, "Los trabajadores en la época colonial: En: **Historia de la clase obrera en México**, México, Editorial siglo XXI, 1982. Tomo 1.
- Gibson, Charles, **Los aztecas bajo el dominio español**, México, Siglo XXI, 1989
- Haring, C.H. **El imperio español en América**, México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 1990
- Farris, N.M, **La Corona y el clero en el México colonial. 1579-1821**. México, Fondo de Cultura Económica, 1995.
- Jáuregui, Luís, "Las reformas borbónicas". En: Escalante Gonzalbo, Pablo, **Nueva historia mínima de México**, México, El Colegio de México, 2007
- Lafaye, Jacques, **Los conquistadores**. México, Siglo XXI Editores, 1978.
- Liss, Peggy K., **Orígenes de la nacionalidad mexicana, 1521-1556**. México, Fondo de Cultura Económica, 1986
- Semo, Enrique, **Historia del capitalismo en México**, México, Ediciones Era/SEP, 1987
- Jay TePaske, John, "La crisis financiera del virreinato de Nueva España" Revista **Secuencia**, Instituto Mora, 1991. No. 19. pp.123-140
- Weckmann, Luis, **La herencia medieval de México**. México, F.C.E.- El Colegio de México, 1996

A. Bibliografía de lengua extranjera:

Lockhart, James, "Alteptl", *The Nahuas after the Conquest; A Social and Cultural History of the Indians of Central Mexico. Sixteenth to Eighteenth Centuries*, Stanford University Press, 1992. pp 13-58

C. Bibliografía complementaria y de apoyo:

- Archer, Christon, *El ejército en el México Borbónico, 1760-1810*, México, Fondo de Cultura Económica, 1983.
- Bakewell, P.J., *Minería y sociedad en el México colonial. Zacatecas (1546-1700)*. México, Fondo de Cultura Económica, 1984.
- Barret, Ward, *La hacienda azucarera de los marqueses del Valle*. México, Siglo XXI, 1977.
- Baudot, Georges, *La pugna franciscana por México*, México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 1990.
- Baudot, Georges y Tzvetana Todorov, *Relatos aztecas de la conquista*, México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 1990.
- Brading, David, *Los orígenes del nacionalismo mexicano*, México, Editorial Era, 1995.
- Brading, D.A., *Mineros y comerciantes en el México borbónico. 1763-1810*. México, Fondo de Cultura Económica, 1983.
- Brading, David A., *Mito y profecía en la historia de México*, México, editorial Vuelta, 1986.
- Duverger, Christian, *Cortés*, México, Editorial Taurus, 2005.
- Escalante Gonzalbo, Pablo, (Coordinador), *Historia de la vida cotidiana en México*. México, FCE-El Colegio de México, 2009. Tomo I.
- Florescano, Enrique, et.al., *De la colonia al imperio, La clase obrera en la historia de Mexico*. Mexico, Siglo XXI, 1986.
- Farris, N.M. *La Corona y el clero en el México colonial. 1571-1821*. México, F.C.E. 1995.
- Florescano, Enrique, *Precios del maíz y crisis agrícolas en México*, México, Editorial Era, 1986.
- Israel, Jonathan, *Razas, clases sociales y vida política en el México Colonial, 1610-1670*. México, Fondo de Cultura Económica, 1980.
- Leonard, Irving, *La época barroca en México*, México, Fondo de Cultura en México, 1980.
- Marichal, Carlos, "La Nueva España y el imperio español en el siglo XVIII. Los costos y beneficios fiscales del colonialismo" En Connaughton, Brian F. (coord.) *Historia de América Latina. La época colonial*. Mexico, UNAM, 2000.
- Martínez, José Luís, *Hernán Cortes*, México, Fondo de Cultura Económica, 1992.
- Powell, Philip W. *La guerra chichimeca*, México, Fondo de Cultura Económica, 1977.
- Rubio Mañe, José Ignacio, *El Virreinato*. México, F.C.E-UNAM, 2005. 4 tomos.
- Rubial García, Antonio, *Una monarquía criolla*, México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 1990.
- Trabulse, Elías, *Historia de la Ciencia en México*. México, Fondo de Cultura Económica, 1989.

- Van Young, Eric, *La crisis del orden colonial*, México, Alianza Editorial, 1992.
- Vásquez, Josefina Z. (Coordinadora). *Interpretaciones del siglo XVIII mexicano*, México, Nueva Imagen, 1992.
- Wolf, Eric R., *Europa y la gente sin historia*, México. Fondo de Cultura Económica, 1987.

X. Perfil deseable del docente

Vasta experiencia docente y habilidad para motivar en el estudiante el espíritu de investigación. El docente deberá tener el grado mínimo de Maestría

Es un curso eminentemente teórico donde se muestra el panorama reciente en torno de las interpretaciones históricas sobre el periodo colonial, que abarca desde la conquista hasta el ocaso del imperio hispano.

XI. Institucionalización

Responsable del Departamento: Ramón Chavira Chavira

Coordinador/a del Programa: Dolores Araceli Arceo Guerrero

Fecha de elaboración: abril de 2012

Elaboró: Mtro. Samuel Rico Medina

Fecha de rediseño:

Rediseñó: